|  |  |
| --- | --- |
|  | итоговый отчет  КОМИТЕТА АДМИНИСТРАЦИИ МАМОНТОВСКОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ  о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2018 год |

Итого

Оглавление

[Перечень сокращений 3](#_Toc528145990)

[I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования 4](#_Toc528145991)

[1. Вводная часть 4](#_Toc528145992)

[1.1. Аннотация 4](#_Toc528145993)

[1.2. Ответственные за подготовку 4](#_Toc528145994)

[1.3. Контакты 4](#_Toc528145995)

[1.4. Источники данных 5](#_Toc528145996)

[1.5. Паспорт образовательной системы 5](#_Toc528145997)

[1.6. Образовательный контекст 8](#_Toc528145998)

[1.7. Особенности образовательной системы 9](#_Toc528145999)

[2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть. 11](#_Toc528146000)

[2.1. Сведения о развитии дошкольного образования 11](#_Toc528146001)

[2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования 15](#_Toc528146002)

[2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых 21](#_Toc528146003)

[3. Выводы и заключения 24](#_Toc528146004)

[3.1. Выводы 24](#_Toc528146005)

[3.2. Планы и перспективы развития системы образования 24](#_Toc528146006)

[II. Показатели мониторинга системы образования 25](#_Toc528146007)

# 

# Перечень сокращений

|  |  |
| --- | --- |
| ВПР | Всероссийские проверочные работы |
| ГВЭ | Государственный выпускной экзамен |
| ЕГЭ | Единый государственный экзамен |
| КПК | Курс повышения квалификации |
| МСО | Мониторинг системы образования |
| ОГЭ | Основной государственный экзамен |
| ФГОС | Федеральный государственный образовательный стандарт |
| ФЗ | Федеральный закон |
| ФЦПРО | Федеральная целевая программа развития образования |

# I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

## 1. Вводная часть

### 1.1. Аннотация

Представленный отчет подготовлен комитетом Администрации Мамонтовского района по образованию в соответствии с требованиями статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Представленный отчет содержит анализ состояния и тенденций развития системы образования Мамонтовского района Алтайского края за 2020 год. Мониторинг нацелен на информационную поддержку разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывный системный анализ и оценку состояния и перспектив развития образования, усиление результативности образовательной системы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений.

Перечень показателей и методика их расчета установлены приказами Минобрнауки России от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», от 11 июня 2014 г. № 667 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования».

Итоговый отчет о результатах МСО за 2020 год подлежит публикации в открытом доступе на официальном сайте комитета по образованию.

### 1.2. Ответственные за подготовку

Итоговый отчет подготовлен специалистами комитета по образованию.

Общую координацию работы осуществлял председатель комитета по образованию Чибрякова Татьяна Евгеньевна.

### 1.3. Контакты

Название: комитет Администрации Мамонтовского района по образованию

Адрес: 658560, Алтайский край, Мамонтовский район, с.Мамонтово, ул.Советская,148

Председатель комитета по образованию: Чибрякова Татьяна Евгеньевна

Телефон: 8 (38583) 22-4-46

Почта: [mamontobr@mail.ru](mailto:mamontobr@mail.ru)

### 1.4. Источники данных

Анализ состояния и перспектив развития системы образования Мамонтовского района проводился на основании данных:

- ведомственной целевой программы «Развитие образования в Мамонтовском районе» на 2015-2020 годы,

- индикативного плана социально-экономического развития муниципального образования Мамонтовский район Алтайского края на 2020 год,

- Комплекса мер по модернизации общего образования до 2020 года,

- автоматизированной информационной системы «Сетевой край. Образование»,

- электронной очереди АИС «Е-услуги. Образование».

### 1.5. Паспорт образовательной системы

#### Образовательная политика

В современных условиях система образования становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную стабильность, развитие институтов гражданского общества. Уровень образования населения является обязательным условием прогресса общества и экономики. Стратегической целью в сфере образования является обеспечение доступа жителей к качественному образованию, отвечающему требованиям современной экономики, запросам личности и общества. Достижение данной цели невозможно без комплексной модернизации системы образования Мамонтовского района на всех еѐ уровнях – от дошкольного до среднего общего образования. Указанная работа требует инновационных подходов к решению всего спектра проблем, препятствующих развитию образования. Первоочередной мерой является создание современных условий организации образовательного процесса, при этом первостепенное значение уделяется материальной базе. Соответствующая требованиям времени инфраструктура образования предполагает изменение облика школ, значительное улучшение материально-технической базы образовательных учреждений, совершенствование оснащения кабинетов, столовых, актовых и спортивных залов, школьных библиотек.

В современных условиях развитие системы дошкольного образования в Мамонтовском районе рассматривается как один из факторов улучшения демографической ситуации. С этой точки зрения увеличение рождаемости невозможно без предоставления населению края доступных и качественных услуг дошкольного образования. Одной из приоритетных задач дошкольного образования является увеличение доли детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, охваченных услугами дошкольного образовательного учреждения; повышение качества предоставляемых в сфере дошкольного образования услуг путем реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В сфере общего образования анализ проблем, связанных с модернизацией образовательной сети, показал, что в значительном количестве сельских малокомплектных школ созданы полноценные условия для освоения учащимися образовательных программ, углубленного изучения отдельных предметов, профильного обучения. Базовые школы школьных образовательных округов обеспечены необходимым оборудованием для кабинетов физики, химии, биологии. С целью обеспечения соответствия материальнотехнической базы современным требованиям к организации образовательного процесса необходимо продолжить оснащение школ, в том числе сельских малокомплектных, лабораторным, компьютерным оборудованием, ученической мебелью.

Одним из важнейших эффектов реализации программы будет являться постепенное преодоление неравенства в получении качественного образования: сегодня не только в крупных базовых, но и во всех малокомплектных школах ученики имеют доступ к информационным технологиям и ресурсам. Актуальной становится задача обновления методов обучения и образовательных программ на основе использования современных электронных систем.

Важное значение в районе придается работе по обеспечению доступной школьной среды для детей-инвалидов, развитию инклюзивного обучения. Значимость этой работы трудно переоценить: расширение услуг для получения ими качественного образования позволяет не только обеспечить их конституционные права, но и изменить само отношение общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. Условия, созданные в МБОУ «Мамонтовская СОШ» в рамках Федеральной программы «Доступная среда», позволяют организовать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ всего района.

Проблема эффективного использования кадровых ресурсов в системе образования приобретает особую значимость в связи с необходимостью повышения качества услуг, предоставляемых в этой сфере населению, что, в свою очередь, основывается на высоком профессиональном уровне педагогических работников, их вовлеченности в модернизацию муниципальной системы образования. Существует ряд проблем развития кадрового потенциала отрасли: часть педагогов не владеет проектными методами обучения и воспитания, не освоила современные приемы работы, основанные на широком применении новых информационных технологий; в школах района доля педагогов пенсионного и предпенсионного возраста составляет около 40%. В течение последних 3 лет количество работающих пенсионеров остается стабильным и составляет около 14%. В связи с этим особую актуальность приобретает совершенствование механизмов привлечения в сферу образования и закрепления в ней молодых специалистов, особенно в малокомплектных школах.

Освоение образовательных программ среднего (полного) общего образования заканчивается итоговой аттестацией выпускников, при которой важно получить объективную оценку уровня их подготовленности. Этому способствует проведение единого государственного экзамена (ЕГЭ) и государственной аттестации выпускников 9-х классов в новой форме (ГИА-9). Процедуры внешней оценки постоянно совершенствуются, что требует ежегодного вложения финансовых средств. Результаты сдачи ЕГЭ и ГИА-9 позволяют проанализировать степень подготовки выпускников и на этой основе выявить сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов, выяснить причины полученных результатов и наметить пути совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества.

В сфере воспитания особого внимания требуют мероприятия по стимулированию внедрения инновационных воспитательных практик.

Приоритетным направлением модернизации специального (коррекционного) образования является выявление на максимально раннем этапе недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с ними. Своевременное оказание необходимой психологической и медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту его поступления в школу и подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

#### Инфраструктура

Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию является органом Администрации Мамонтовского района, созданным для осуществления полномочий органов местного самоуправления муниципального образования Мамонтовский район в сфере образования, опеки и попечительства над детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, молодежной политики и летнего отдыха обучающихся.

В структуру комитета по образованию входят отделы общего образования, дошкольного образования, отдел по делам молодежи, орган по опеке и защите прав несовершеннолетних, территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

#### Общая характеристика сети образовательных организаций

В Мамонтовском районе программы общего обра­зования реализовывали 10 общеобразовательных организации и 7 филиалов, из них 14 средних общеобразовательных школ, 2 основных общеобразовательных школы и 1 начальная общеобразовательная школа. В 2019-2020 учебном году общий контингент обучающихся составлял 2368 человек.

Система дошкольного образования представляет собой многофункциональную сеть образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования. В Мамонтовском районе образование детей по программам дошкольного образования осуществляется в 2 детских садах, 1 филиал и 13 структурных подразделениях. Услугами дошкольного образования охвачено 887 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет

Дополнительным образованием детей занимается Мамонтовский детско-юношеский центр. ДЮЦ работает по 5 направлениям деятельности: научно-техническому, социально-педагогическому, туристско-краеведческому, художественно-эстетическому, естественнонаучному и физкультурно-спортивному. Программами центра охвачены так же общеобразовательные организации района. В Мамонтовской детско-юношеской спортивной школе реализуются образовательные программы дополнительного образования по борьбе самбо, легкой атлетике, футболу, волейболу, лыжным гонкам, биатлону. В 2019-2020 учебном году в учреждениях обучалось 714 детей. Кроме того, программы дополнительного образования реализуют общеобразовательные организации, учреждения системы культуры. Всего в районе программами дополнительного образования охвачено 1017 детей.

### 1.6. Образовательный контекст

#### Экономические характеристики

Мамонтовский район расположен в центральной лесостепной зоне Алтайского и граничит с Ребрихинским, Романовским, Завьяловским, Алейским, Новичихинским и Тюменцевским районами. Площадь района составляет 2305,2 кв.км. (около 1,3% территории Алтайского края).

В административном отношении район разделен на 13 муниципальных образований. В районе находится 22 населенных пункта.

Экономика Мамонтовского района представляет собой многоотраслевой комплекс. Район имеет аграрное направление. Сельское хозяйство является ведущей отраслью экономики. Земельные ресурсы позволяют вести расширенное воспроизводство, на основе повышения продуктивности полей и ферм.

Основная номенклатура промышленной продукции: хлебобулочные изделия, включая субпродукты учетом промышленного жирные, продукты приготовления, масло животное, а также выработка тепловой древесина, пиломатериалы, валяная обувь, производство мебели.

Среднемесячные доходы на душу населения в 2020 году составили 14 тысяч 561 рублей, рост к уровню прошлого года 1,3 %. Среднемесячная зарплата в 2018 году составила 17 тысяч 85 рублей, и выросла к уровню прошлого года на 3,8 %. По крупным и средним организациям заработная плата возросла на 13,9 % и составила 22 тысячи 553 рубля. В образовании наблюдается положительная динамика роста заработной платы – 16,1% (18 тысяч 79 руб.).

#### Демографические характеристики

Среднегодовая численность населения района составила 22,222 тыс. человек (0,95% населения края).

### 1.7. Особенности образовательной системы

Образовательная политика в Мамонтовском районе является частью социальной политики. В 2020 году в районе продолжалась комплексная модернизация всей системы образования, по всем основным ее направлениям районом достигнуты определенные результаты. Все эти достижения - результат напряженной работы не только работников образования, но и многих других ведомств, депутатов, Администрации района, родительской общественности.

Деятельность по развитию сети общеобразовательных учреждений направлена на обеспечение равных условий получения общего образования для всех обучающихся независимо от социального статуса и места проживания.

Решению задачи обеспечения равного качества образовательных услуг независимо от места жительства детей способствует реализация краевого проекта развития дистанционного образования школьников. Дистанционное обучение организовано на базе 5 школ.

Обеспечению доступности получения качественного общего образования в значительной степени способствует работа по организации подвоза школьников к месту обучения. В базовые школы подвозятся школьники из с.Ермачиха и с.Травное.

В Мамонтовском районе осуществляется системная работа по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В 2019-2020 учебном году 78,7% всех обучающихся обучаются по новым образовательным стандартам.

Обновлено содержание образовательных программ, создается соответствующая образовательная среда и материально-технические условия, разработаны различные варианты организации внеурочной деятельности, организовано повышение квалификации, обеспечивается постоянное методическое сопровождение.

## 2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

### 2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

В целях обеспечения эффективной и скоординированной работы по реализации Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» постановлением Администрации края от 27.02.2013 № 97 был утвержден поэтапный план мероприятий («дорожная карта») по ликвидации очередей в дошкольные учреждения и обеспечению доступности дошкольного образования в Алтайском крае.

Для обеспечения равенства доступа к качественному дошкольному образованию, обеспечения единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам освоения в системе дошкольного образования реализуется ФГОС ДО. В целях эффективной организации деятельности по реализации ФГОС ДО осуществляется методическое сопровождение.

#### Контингент

На 01.09.2019 года на территории Мамонтовского района проживают 1325 детей в возрасте от 0 до 7 лет. Услугами дошкольного образования охвачено 887 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, что составляет 71 % от общего количества детей в этом возрастном диапазоне (на 8 % выше показателя 2018 года), при этом 133 ребенка в возрасте от 1,5 до 3 лет – 42%. Услугами консультационных пунктов охвачены 85 семей. В течение года было проведено 255 индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и образования детей.

Запланированный показатель на 2019 год по охвату детей в возрасте от 1,5 до 7 лет достигнут.

Принципы инклюзивного образования успешно реализуются в ГКП для детей с ОВЗ на базе МБДОУ детский сад «Радуга.

По состоянию на 01.09.2019 на 429 детей выплачивается компенсация части родительской платы, взимаемой с них за присмотр и уход за ребенком в образовательной организации.

Содержание образовательного процесса в дошкольных учреждениях выстроено в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования преобразованные в соответствии с ФГОС ДО («От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

По состоянию на 01.12.2019 года в системе «Е-услуги. Образование» зарегистрировано 93 очередника в возрасте от 0 до 7 лет,

В 2019 году путевки в детский сад получили 199 детей, в возрасте от 1,5 до 3 лет – 155 детей.

В целях совершенствования организации комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в образовательных учреждениях, созданию условия, обеспечивающих уменьшение рисков заболеваемости проводится сезонная профилактика. Но проблема по сохранению и укреплению здоровья детей остается до сих пор. Анализ посещения ДОУ района за 11 месяцев 2019 года показал, что в среднем каждый ребенок посещал детский сад 12 дней в месяц (среднее количество рабочих дней в месяце – 22).

#### Кадровое обеспечение

Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника (далее – «показатель») в 2019 году составляет 9,9.

Повышение заработной платы педагогическим работникам дошкольного образования осуществлялось в рамках реализации Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в общем образовании Алтайского края в 2020 году составило 93,3%.

#### Сеть дошкольных образовательных организаций

В 2020 году в Мамонтовском районе функционировало 2 детских садах, 1 филиал и 13 структурных подразделений.

К требующим капитального ремонта были отнесены здания 11% ДОО.

#### Материально-техническое и информационное обеспечение

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций в расчете на 1 воспитанника в среднем по Мамонтовскому району составляет 8,5 кв. метров.

Показатель «Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций» в 2020 году остается стабильным – 100%.

Физкультурными залами обеспечены 75% ДОО. Плавательных бассейнов в ДОО нет.

Персональные компьютеры в ДОО для детей не доступны. Компьютерное оборудование используют административные работники и педагогический коллектив.

#### Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В районе создаются условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

На базе МКОУ детский сад «Радуга» с.Мамонтово организована работа группы кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья, Дети-инвалиды и дети с ОВЗ, не посещающие ГКП, зачислены в консультационный пункты. Родители (законные представите­ли), обучающие и воспитывающие детей-инвалидов на дому самостоятельно, по­лучают методическую помощь и поддержку на базе КП ДОО и соответствующую компенсацию за счет средств краевого бюджета.

#### Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника, составляет 82,5 тыс.руб.

#### Выводы

Задачи следующего года:

* сохранение доли детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, охваченных услугами дошкольного образовательного учреждения не менее 65%;
* сохранение и укрепление здоровья детей через создание условий их безопасного комфортного пребывания в дошкольных образовательных учреждениях, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение оптимальным питанием высокого качества, соответствующим возрастным и физиологическим потребностям детей.
* обеспечение детям, имеющим проблемы в развитии, гарантированного права на получение бесплатного, соответствующего их развитию образования через сохранение дифференциации сети дошкольных образовательных учреждений и организации их социальной адаптации на основе специальных психолого-педагогических подходов.

### 2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

В Мамонтовском районе проводится целенаправленная работа по повышению доступности качественного общего образования независимо от места проживания детей.

Продолжено развитие районной системы сопровождения одаренных школьников в соответствии с Концепцией развития региональной системы работы с одаренными детьми в Алтайском крае и межведомственным планом работы с одаренными (талантливыми) детьми Мамонтовском районе. Ежегодно школьники нашего района получают именную премию Губернатора Алтайского края.

#### Выявлению и развитию интеллектуальных способностей учащихся способствует проведение в районе предметных олимпиад. Следует отметить положительную динамику числа участников муниципального этапа предметных олимпиад**.**

#### Контингент

В 2019-2020 учебном году в общеобразовательных организациях Мамонтовского района обучалось 2368 человек. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием к численности детей в возрасте 7-17 лет составил 99,7%.

Общее количество учащихся общеобразовательных организаций района, обучающихся в соответствии с ФГОС равно 2368 школьников. Удельный вес в общей численности составляет 54,2%.

В Мамонтовском районе отсутствуют общеобразовательные организации, ведущие занятия в три смены. МБОУ «Мамонтовская СОШ» ведёт обучение в две смены, общеобразовательная организация включена в перспективный план по сокращению числа школьников, обучающихся во вторую смену. В остальных образовательных организациях все школьники обучаются только в первую смену. В 2019 году во вторую смену обучается 5,7% школьников 1-11 классов.

Профильное обучение реализуется в 5 школах района (МКОУ «Мамонтовская СОШ», МКОУ «Чернокурьинская СОШ», МКОУ «Островновская СОШ», МКОУ «Корчинская СОШ», МКОУ «Малобутырская СОШ»). Охват школьников 10-11 классов профильными программами обучения составляет 11,9%.

#### Кадровое обеспечение

Численность обучающихся общеобразовательных организаций района в расчете на 1 педагогического работника (далее – «показатель») в 2018 году составляет 9,3%.

В 2018 году доля учителей, имеющих высшее образование - 82%, повысилась по сравнению с 2017 г. – 80%.

Доля учителей в возрасте до 35 лет в школах района составляет 27.9%. Динамика по району - увеличение на 0,5.

Повышение заработной платы педагогическим работникам общего образования осуществлялось в отчетном году рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

С целью реализации положений названного Указа на повышение заработной платы педагогических работников учреждений общего образования в объеме субвенции на общее образование в 2018 году предусмотрены средства на стимулирование инновационной деятельности.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций к среднему доходу от трудовой деятельности в Мамонтовском районе в 2018 году составило 98,8%.

#### Сеть образовательных организаций

С целью обеспечения социально востребованного уровня доступности и качества образования в сочетании с его экономической эффективностью осуществлены изменения структуры сети общеобразовательных организаций.

В 2019 году сеть общеобразовательных организаций Мамонтовского района представляли 10 школ и 7 филиалов, из них 14 средних общеобразовательных школ, 2 основных общеобразовательных школы, 1 начальная общеобразовательная школа.

В 2018 году к требующим капитального ремонта были отнесены зданий 13% ОО. Зданий ОО, находящихся в аварийном состоянии, нет.

#### Условия реализации образовательных программ

Материально-техническое и информационное обеспечение

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося в среднем по Мамонтовскому району составляет 18,2 кв. метра.

Показатель «Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций» в 2018 году остается стабильным – 100%.

В 2018 году число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций составило 15. В свою очередь, число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся, имеющих доступ к сети «Интернет» в 2018 году составило 12. В 2018 году была продолжена работа по увеличению скорости доступа к сети Интернет общеобразовательных организаций района. В МКОУ «Комсомольская СОШ» и МКОУ «Малобутырская СОШ» скорость доступа увеличилась до 2048 Кбит/с. Однако в МКОУ «Кадниковская СОШ» и филиале Буканская СОШ фактическая скорость доступа к сети Интернет, предоставляемого ПАО «Мегафон», не соответствовала заявленной и оставалась низкой, таким образом был заключен договор с ПАО «Ростелеком» на скорость доступа 512 Кбит/с. Средняя скорость доступа к сети Интернет по сравнению с 2017 г. не изменилась и составила до 2048 Кбит/с. В 7 школах района скорость доступа к сети Интернет остается низкой в связи с отсутствием технической возможности.

*Сохранение здоровья*

Во всех общеобразовательных организациях района организовано горячее питание. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций – 96%. Физкультурные залы имеются во всех школах, в 2-х из них требуется капитальный ремонт. Плавательные бассейны отсутствуют.

Обеспечение безопасности

Во всех образовательных организациях района имеются пожарные краны и рукава, дымовые извещатели, «тревожная кнопка». Охраной образовательные организации не обеспечены. Система видеонаблюдения имеется в 13% ОО.

#### Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В Мамонтовском районе образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов ведется по нескольким направлениям: обучение в общеобразовательных организациях, индивидуальное обучение на дому. В 2019 году охват инклюзивным образованием составил 13,5% (в 2018 г. – 13,7%).

#### Качество образования

По итогам 2019-2020 учебного года общая успеваемость составила 98,3%. На повторный год обучения оставлены 0 обучающихся. Качественная успеваемость составила 50,8 %.

**Сведения об успеваемости в образовательных учреждениях**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели / учебный год | 2019-2020 |
| Успеваемость, % | 98,3 |
| Качество знаний ( на «4» и «5»), % | 50,8 |
| оставлены на повторный курс обучения, чел. | 0 |

Государственная (итоговая) аттестация 2019-2020 года проведена в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, нарушений не выявлено.

В целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов при оценке экзаменационных работ, а также защиты прав участвующих в проведении ГИА в районе была создана муниципальная конфликтная комиссия. В образовательном учреждении при проведении ГИА присутствовали общественные наблюдатели (3 человек) из числа представителей родительских комитетов, представителей администрации района.

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников за предыдущий учебный год, мониторинг и анализ результатов учебной деятельности за каждую четверть, проведение в течение года тренировочно-срезовых работ по основным предметам с целью корректировки знаний учащихся, ликвидации пробелов знаний, объективной оценки собственных знаний учащимися позволило добиться следующих результатов:

В 2019-2020 учебном году к прохождению государственной итоговой аттестации был допущен 221 выпускник, один обучающийся не ликвидировал академическую задолженность по математике.

В 2019 – 2020 учебном году единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) проведен в 1 пункте проведения экзамена (далее - ППЭ), который оборудован всеми необходимыми средствами.

Для участия в ГИА по образовательным программам среднего общего образования (далее - ГИА-11) было зарегистрирован 110 выпускников 11-х классов, участвовали в ЕГЭ 71 человек.

ЕГЭ по русскому языку приняло участие 71 чел., выбрали профильный уровень по математике – 37 человек.

Уже не первый год выпускники 11 -х классов успешно справились с экзаменационными заданиями ЕГЭ по русскому языку с первого раза. Средний балл составил 75 баллов из 100баллов. Наивысший результат 98 баллов у выпускницы из МБОУ « Мамонтовская СОШ»..

Из 37 участника ЕГЭ по математике профильного уровня 4 выпускников не набрали минимального количества баллов.

Из предметов по выбору наибольшее предпочтение было отдано ЕГЭ по обществознанию, биологии, истории, физике и химии.

110 выпускник стал обладателями аттестатов о среднем общем образовании, а 12 из 110 - награждены медалями «За особые успехи в учении».

Как и в прошлом году, в этом году в ППЭ велось онлайн-наблюдение за процедурой проведения экзамена, в аудиториях ППЭ производилась печать полного комплекта ЭМ и сканирование после завершения экзамена. Замечаний по работе организаторов не поступало.

Итоговая аттестация проводилась в ППЭ на базе Мамонтовской СОШ, на проведение ГИА были задействованы организаторы из 10 общеобразовательных организаций района.

**Средний балл по району выше краевого:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл по району 2019 | Средний балл по краю 2019 | Средний балл по району 2020 | Средний балл по краю 2020 |
| Русский язык | 70,99 | 69 | 71,32 | 73,15 |
| Математика профильная | 50,25 | 46,98 | 51,78 | 52,47 |
| Химия | 58,14 | 50,62 | 47,85 | 54,92 |
| Информатика | 57,50 | 58,17 | 60,50 | 61,14 |
| Биология | 59,29 | 50,21 | 54,68 | 51,71 |
| Обществознание | 57,27 | 53,98 | 57,57 | 54,44 |
| История | 56,50 | 51,70 | 64,14 | 56,00 |
| Физика | 48,43 | 51,29 | 47,46 | 52,03 |
| Английский язык | 51,50 | 66,77 | 73,33 | 73,68 |
| Литература | 60 | 61,89 | 65,30 | 64,94 |

### 2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Дополнительное образование рассматривается как социальный институт, способствующий раскрытию творческих талантов, спортивных способностей и исследовательских компетенций детей.

В целях обеспечения исполнения Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части увеличения к 2020 году численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, до уровня не ниже 70% в Мамонтовском районе реализуются подпрограмма 3 «Развитие дополнительного образования и сферы отдыха и оздоровления детей в Мамонтовском районе» , подпрограмма 5 «Молодежная политика в Мамонтовском районе» муниципальной программы Мамонтовского района «Развитие образования и молодежной политики в Мамонтовском районе» на 2020–2024 годы», утвержденной постановлением Администрации Мамонтовского района от 23.03.2020 № 68.

#### Контингент

В 2019 – 2020 учебном году по дополнительным общеобразовательным программам занималось 2614 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, что составило 74% (53% - 2019 год) от общей численности детей этого возраста, проживающих на территории Мамонтовского района. Образовательная деятельность велась по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности: естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, социально-педагогической, художественной, физкультурно-спортивной.

#### Кадровое обеспечение

В 2020 году в организациях дополнительного образования преподавали 35 педагогических работников, в том числе внешних совместителей.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных образовательных организаций дополнительного образования детей к среднемесячной заработной плате педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций в 2018 году составило 80,6%.

#### Сеть образовательных организаций

В системе образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, является МКОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» и МКУ ДО «Мамонтовская ДЮСШ». Филиалов нет. Здания ОДО в аварийном состоянии не находятся, капитального ремонта не требуется.

#### Материально-техническое и информационное обеспечение

На одного обучающегося приходится 4 кв. метров площади всех помещений ОДО.

В зданиях ОДО имеется водопровод, центральное отопление, канализация. Созданы условия пожарной безопасности (имеются пожарные краны и рукава, дымовые извещатели, «тревожная кнопка»). Охраной и системой видеонаблюдения в 2018 году организации не обеспечены.

Персональные компьютеры в ОДО для детей не доступны. Компьютерное оборудование используют административные работники и педагогический коллектив.

#### Финансово-экономическая деятельность организаций

Общий объем финансовых средств, поступивших в организацию дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося, составляет 12,9 тыс.руб.

#### Выводы

В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» основная задача на 2021 года – увеличение численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, до уровня не ниже 70%.

## 3. Выводы и заключения

### 3.1. Выводы

Анализ результатов 2020 года выявил ряд проблем в развитии системы образования района:

- соотношения средней заработной платы в общем образовании и средней заработной платы по экономике региона не соответствует целевому показателю;

- остается высокой доля педагогических работников предпенсионного и пенсионного возраста;

- значительное количество зданий школ и детских садов требуют капитального ремонта;

- не соответствуют современным требованиям и значительное число спортивных сооружений наших образовательных организаций;

- есть нарушения температурного режима;

- система безопасности образовательных организаций требует вложений, принятия дополнительных и неотложных мер.

### 3.2. Планы и перспективы развития системы образования

Основные направления деятельности в 2020 году:

Выполнение Указов и поручений Президента Российской Федерации В.В. Путина, решений заседания Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования.

Реализация ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых обучающихся.

Организация работы по привлечению в систему общего образования молодых специалистов.

Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогических работников.

Развитие сети образовательных организаций, реализующих инновационные программы.

Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.

# II. Показатели мониторинга системы образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел/подраздел/показатель** | **Ед.**  **Изм.** | **Значение** | | | | | |
| **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| 1. **Общее образование** | | | | | | | |
| **1.Сведения о развитии дошкольного образования** | | | | | | | |
| 1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми): |  |  |  |  |  |  |  |
| всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет) | % | 86,4 | 87,6 | 88 | 93,62 | 85,6 |  |
| в возрасте от 2 месяцев до 3 лет | % | 48,3 | 61,4 | 57,6 | 74,4 | 66,5 |  |
| в возрасте от 3 до 7 лет | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 99,8 |  |
| 1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы): |  |  |  |  |  |  |  |
| всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет) | % | 60,5 | 60,95 | 56,6 | 58,17 | 66,2 |  |
| в возрасте от 2 месяцев до 3 лет | % | 22,7 | 34,5 | 25,6 | 29,81 | 65,5 |  |
| в возрасте от 3 до 7 лет | % | 84,8 | 78,4 | 78,1 | 76,0 | 66,6 |  |
| 1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: |  |  |  |  |  |  |  |
| группы компенсирующей направленности | чел. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| группы общеразвивающей направленности | чел. | 1079 | 1062 | 958 | 947 | 960 |  |
| группы оздоровительной направленности | чел. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| группы комбинированной направленности | чел. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| семейные дошкольные группы | чел. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: |  |  |  |  |  |  |  |
| в режиме кратковременного пребывания | чел. | 24 | 9 | 7 | 7 | 0 |  |
| в режиме круглосуточного пребывания | чел. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: |  |  |  |  |  |  |  |
| группы компенсирующей направленности | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| группы общеразвивающей направленности | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| группы оздоровительной направленности | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| группы комбинированной направленности | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| группы по присмотру и уходу за детьми | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника | чел. | 10 | 10 | 9 | 9 | 10 |  |
| 1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям: |  |  |  |  |  |  |  |
| воспитатели | % | 79,0 | 64,4 | 83,8 | 80,7 | 77,5 |  |
| старшие воспитатели | % | 1,8 | 2,8 | 1,9 | 1,83 | 1,96 |  |
| музыкальные руководители | % | 12,7 | 12,5 | 10,5 | 10,09 | 11,8 |  |
| инструкторы по физической культуре | % | 1,8 | 1,9 | 1,9 | 1,83 | 1,96 |  |
| учителя-логопеды | % | 3,6 | 3,8 | 3,8 | 3,6 | 4,9 |  |
| учителя-дефектологи | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| педагоги-психологи | % | 0,9 | 1,9 | 1,9 | 1,83 | 1,96 |  |
| социальные педагоги | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| педагоги-организаторы | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| педагоги дополнительного образования | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям) | % | 78,3 | 83,6 | 85 | 78,6 | 93,3 |  |
| 1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка. | кв.м. | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 |  |
| 1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| 1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций | % | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 |  |
| 1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми | % | - | 0 | 0,7 | 0,2 | 2,3 |  |
| 1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми | % | - | 0,9 | 0,8 | 0,6 | 1 |  |
| 1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: |  |  |  |  |  |  |  |
| дошкольные образовательные организации | % | 100 | 100 | 68,75 | 12,5 | 12,5 |  |
| обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций | % | 0 | 0 | 0 | 6,25 | 6,25 |  |
| обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми | % | 0 | 0 | 31,25 | 81,25 | 81,25 |  |
| обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника. | тыс. руб. | 64,2 | 64,2 | 64,4 | 73,5 | 82,5 |  |
| 1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций | % | 12,5 | 31,5 | 43,75 | 43,75 | 43,75 |  |
| **2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования** | | | | | | |  |
| 2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет) | % | 99,36 | 99,39 | 99,41 | 99,42 | 99,5 | 99,3 |
| 2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования | % | 45,75 | 51,8 | 51,3 | 52,1 | 53,2 | 54,4 |
| 2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному | % | 9,4 | 8,6 | 7,7 | 9,8 | 10,8 | 10,6 |
| 2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования: |  |  |  |  |  |  |  |
| начальное общее образование (1 - 4 классы) | чел. | 913 | 925 | 984 | 1020 | 1000 | 981 |
| основное общее образование (5 - 9 классы) | чел. | 1153 | 1194 | 1218 | 1151 | 1155 | 1118 |
| среднее общее образование (10 - 11 (12) классы) | чел. | 216 | 200 | 186 | 237 | 262 | 269 |
| 2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения | % | 8,9 | 12,8 | 9,5 | 5,7 | 5,6 | 5,7 |
| 2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования | % | 11,2 | 10,1 | 10,3 | 10,5 | 11,7 | 11,9 |
| 2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | % | 0 | 0 | 0,01 | 0,03 | 0,02 | 0,04 |
| 2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника | чел. | 7,9 | 7,8 | 7,9 | 8 | 9,3 | 7,6 |
| 2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | % | 28 | 26,8 | 25,6 | 27,4 | 27,9 |  |
| 2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации | % | 93,9 | 94,2 | 93,9 | 95 | 99,7 |  |
| 2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность  по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | % | 55 | 56 | 56 | 56 | 55 |  |
| 2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): |  |  |  |  |  |  |  |
| социальных педагогов: |  |  |  |  |  |  |  |
| всего | % | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |
| из них в штате | % | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |
| педагогов-психологов: |  |  |  |  |  |  |  |
| всего | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| из них в штате | % | 50 | 50 | 53 | 72,7 | 72,7 |  |
| учителей-логопедов: |  |  |  |  |  |  |  |
| всего | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| из них в штате | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| учителей-дефектологов: |  |  |  |  |  |  |  |
| всего | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| из них в штате | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося | кв.м. | 18,2 | 18,2 | 18,2 | 18,2 | 18,2 |  |
| 2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление,  канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| 2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций |  |  |  |  |  |  |  |
| всего | ед. | 13,6 | 14 | 14 | 15 | 15 |  |
| имеющих доступ к сети «Интернет» | ед. | 11 | 11 | 11 | 12 | 12 |  |
| 2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций | % | 0 | 19 | 44 | 69 | 81 |  |
| 2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | % | 0 | 5,9 | 6,7 | 9,1 | 9,1 |  |
| 2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ: |  |  |  |  |  |  |  |
| в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| из них инвалидов, детей-инвалидов | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| из них инвалидов, детей-инвалидов | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в формате совместного обучения (инклюзии) – всего | % | 11.3 | 12.4 | 14,3 | 15,1 | 13,7 | 14,2 |
| из них инвалидов, детей-инвалидов | % | 0,01 | 0,01 | 0,02 | 0,01 | 0,02 | 0,03 |
| 2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования | % | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| 2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | % | 0 | 0 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| 2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника: |  |  |  |  |  |  |  |
| учителя-дефектолога | чел. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| учителя-логопеда | чел. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| педагога-психолога | чел. | 6 | 6 | 6 | 8 | 11 |  |
| тьютора, ассистента (помощника) | чел. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций | % | 95 | 95,3 | 94 | 93 | 95,2 |  |
| 2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций | % | 87,5 | 93,3 | 100 | 100 | 100 |  |
| 2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | % | 94 | 100 | 93,75 | 73,3 | 100 |  |
| 2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося | тыс. руб. | 63,6 | 61 | 63,6 | 52,7 | 91,7 |  |
| 2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | % | 12,6 | 6,6 | 0 | 0 | 0 |  |
| 2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | % | 31,5 | 31,5 | 13 | 13 | 13 |  |
| **3. Сведения о развитии дополнительного образования** | | | | | | |  |
| 3.1. Охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет). | % | 40,1 | 43,62 | 40,1 | 42,8 | 53 | 74,3 |
| 3.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов). | % | 0 | 0 | 0 | 7,5 | 3,2 | 5 |
| 3.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,4 | 0,4 |
| 3.4. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации | % | 68 | 75,2 | 68 | 71,4 | 80,6 |  |
| 3.5. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося. | кв.м. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| 3.6. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования. | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| 3.7. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования. | ед. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 3.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.8.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования. | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 200 |  |
| 3.9. Финансово экономическая деятельность организаций дополнительного образования, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося. | тыс. руб | 5,4 | 4,28 | 5,4 | 3,9 | 12,9 |  |
| 3.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования. | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 3.10. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования. | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 3.11. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.11.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования. | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| 3.11.2 Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования. | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| 3.11.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования. | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |