



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
КОМИТЕТА АДМИНИСТРАЦИИ
МАМОНТОВСКОГО РАЙОНА ПО
ОБРАЗОВАНИЮ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

Оглавление

Перечень сокращений	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	4
1. Вводная часть.....	4
1.1. Аннотация	4
1.2. Ответственные за подготовку	4
1.3. Контакты	4
1.4. Источники данных.....	5
1.5. Паспорт образовательной системы.....	5
1.6. Образовательный контекст.....	8
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.	9
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	9
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	12
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	17
3. Выводы и заключения.....	19
3.1. Выводы	19
3.2. Планы и перспективы развития системы образования.....	19
II. Показатели мониторинга системы образования	20

Перечень сокращений

ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КПК	Курс повышения квалификации
МСО	Мониторинг системы образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
ФЦПРО	Федеральная целевая программа развития образования

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Представленный отчет подготовлен комитетом Администрации Мамонтовского района по образованию в соответствии с требованиями статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Представленный отчет содержит анализ состояния и тенденций развития системы образования Мамонтовского района Алтайского края за 2022 год. Мониторинг нацелен на информационную поддержку разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывный системный анализ и оценку состояния и перспектив развития образования, усиление результативности образовательной системы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений.

Перечень показателей и методика их расчета установлены приказами Минобрнауки России от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», от 11 июня 2014 г. № 667 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования».

Итоговый отчет о результатах МСО за 2022 год подлежит публикации в открытом доступе на официальном сайте комитета по образованию.

1.2. Ответственные за подготовку

Итоговый отчет подготовлен специалистами комитета по образованию.

Общую координацию работы осуществлял председатель комитета по образованию Лопатина Елена Геннадьевна.

1.3. Контакты

Название: комитет Администрации Мамонтовского района по образованию

Адрес: 658560, Алтайский край, Мамонтовский район, с.Мамонтово, ул.Советская,148

Председатель комитета по образованию: Лопатина Елена Геннадьевна

Телефон: 8 (38583) 22-4-46

Почта: mamontobr@mail.ru

1.4. Источники данных

Анализ состояния и перспектив развития системы образования Мамонтовского района проводился на основании данных:

- муниципальной программы «Развитие образования в Мамонтовском районе» на 2020-2024 годы,
- индикативного плана социально-экономического развития муниципального образования Мамонтовский район Алтайского края на 2022 год,
- АИС «Сетевой край. Образование»,
- АИС «Е-услуги. Образование».

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

В основу социальной политики Мамонтовского района положена системная работа, направленная на реализацию национальных проектов, направленных на улучшение жизни граждан.

До 2024 года в районе будет реализовано 6 региональных проектов в сфере образования: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого». В продолжение содержательной части региональных проектов реализуется портфель «10 инициатив Губернатора для развития образования Алтайского края».

Реализация муниципальной программы Мамонтовского района «Развитие образования в Мамонтовском районе» на 2020-2024 гг. в предыдущие годы позволила достичь всех заявленных показателей, значительно укрепить и обновить материально-техническую базу образовательных организаций, заложить основы новой образовательной модели.

Современные подходы к развитию содержания дошкольного образования определили его неотъемлемой частью общего образования. Принятые за последние 3 года меры позволяют говорить о позитивных изменениях в системе дошкольного образования. В Мамонтовском районе реализуются стандарты дошкольного образования, исполняются требования к образовательной программе, новой образовательной среде, результатам образования. Вместе с тем проблема доступности услуг дошкольного образования для детей до 3 лет остается актуальной.

Продолжаются процессы совершенствования структуры и содержания основного общего образования. Муниципальная сеть общеобразовательных организаций видоизменяется с сохранением показателя охвата учащихся образовательными услугами:

охват детей программами общего среднего образования ежегодно составляет 100% (численность обучающихся - около 2300 человек).

Развитие системы общего образования осуществляется в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В районе организована работа по выявлению и поддержке одаренных и высокомотивированных обучающихся через участие во всероссийских олимпиадах, межрегиональных соревнованиях и других мероприятиях.

Вместе с тем в районе существует общеобразовательные организации, работающие со сложным контингентом обучающихся - детьми из семей с низким социально-экономическим статусом, детьми, имеющими трудности в освоении образовательных программ. Для успешного обучения и социализации указанной категории детей необходимы специальные ресурсы (финансовые, кадровые, организационные), позволяющие в том числе обеспечить возможность проведения дополнительных занятий с такими учащимися, осуществлять психологическое и социально-педагогическое сопровождение, тьюторство.

Несмотря на системную работу по созданию новых мест в общеобразовательных организациях, результатом которой стала организация обучения в одну смену более 94% школьников, остаются актуальными задачи ликвидации второй смены, а также предоставления качественного образования обучающимся со сложными нарушениями в развитии и подготовки необходимого количества специалистов для организации обучения данной категории детей.

Отмечается дифференциация школ по состоянию материально-технической базы, уровню развития инфраструктуры, укомплектованности профессиональными педагогическими кадрами. Также при переходе на новое содержание образования, обусловленное введением федеральных государственных образовательных стандартов, требуется эффективное использование новых форм и технологий образовательного процесса, включая информационные и коммуникационные технологии.

В системе образования Мамонтовского района реализована возможность формирования культуры здоровья обучающихся: организованы отдых и оздоровление более 80% детей в лагерях различного типа; численность

учащихся, пользующихся горячим питанием, ежегодно увеличивается и составляет более 92% от общей численности обучающихся.

Требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования предполагают интеграцию основного и дополнительного образования. В районе в 100% общеобразовательных организаций предоставляются услуги по реализации

дополнительных общеобразовательных программ. Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами составляет более 50%. Вместе с тем система дополнительного образования детей требует существенных изменений в части расширения спектра и содержания образовательных программ, совершенствования их программно-методического и кадрового обеспечения. Отмечается необходимость обеспечения соответствия услуг дополнительного образования изменяющимся потребностям населения: создание площадок дополнительного образования и детского творчества естественнонаучной, инженерной и технической направленности.

Остается актуальной планомерная работа по улучшению кадрового потенциала системы образования Мамонтовского района. Всего в системе образования Мамонтовского района трудится около 370 педагогических работников. Доля учителей пенсионного возраста составляет 14,5%, доля учителей в возрасте до 35 лет - 18,9%. Обновление педагогического корпуса происходит недостаточными темпами.

Педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации. 74,6% педагогических работников аттестовано на квалификационные категории.

Важным направлением деятельности комитета по образованию является работа по обеспечению реализации полномочий по опеке и попечительству. Необходимо усовершенствовать организационно-управленческие механизмы, систему взаимодействия с иными органами профилактики социального сиротства, усилить кадровый потенциал.

Исполнение всех мероприятий программы позволит комитету по образованию и образовательным организациям своевременно и в полном объеме выполнить все возложенные на них обязательства, реализовать систему действий, направленную на повышение качества и эффективности работы.

Инфраструктура

Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию является органом Администрации Мамонтовского района, созданным для осуществления полномочий органов местного самоуправления муниципального образования Мамонтовский район в сфере образования, опеки и попечительства над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, молодежной политики и летнего отдыха обучающихся.

В структуру комитета по образованию входят отделы общего образования, дошкольного образования, отдел по делам молодежи, орган по опеке и защите прав несовершеннолетних, территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

Общая характеристика сети образовательных организаций

Сеть образовательных организаций Мамонтовского района состоит из:

- 10 общеобразовательных организаций, имеющих статус юридического лица, и 6 филиалов;
- 2 дошкольных образовательных организации;
- 3 организации дополнительного образования, 2 из них подведомственны комитету по образованию.

В 2022 году проведены процедуры ликвидации Травновской НОШ филиала МКОУ «Островновская СОШ» и Кадниковского детского сада "Сказка" филиала МКДОУ детский сад "Березка" с. Мамонтово.

1.6. Образовательный контекст

Экономические характеристики

Мамонтовский район расположен в центральной лесостепной зоне Алтайского и граничит с Ребрихинским, Романовским, Завьяловским, Алейским, Новичихинским и Тюменцевским районами. Площадь района составляет 2305,2 кв.км. (около 1,3% территории Алтайского края).

В административном отношении район разделен на 13 муниципальных образований. В районе находится 22 населенных пункта.

Экономика Мамонтовского района представляет собой многоотраслевой комплекс. Район имеет аграрное направление. Сельское хозяйство является ведущей отраслью экономики. Земельные ресурсы позволяют вести расширенное воспроизводство, на основе повышения продуктивности полей и ферм.

Основная номенклатура промышленной продукции: хлебобулочные изделия, включая субпродукты учетом промышленного жирные, продукты приготовления, масло животное, а также выработка тепловой древесины, пиломатериалы, валяная обувь, производство мебели.

В муниципальных образовательных организациях рост заработной платы составил 5,5% (30 тыс. 236 руб.). Среднемесячная заработная плата (по крупным и средним организациям) района возросла к соответствующему периоду прошлого года на 14,5% и составила 39441,4 рублей.

Демографические характеристики

Среднегодовая численность населения района в 2022 году составила 17 803 тыс. человек.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Основные приоритеты муниципальной образовательной политики в сфере дошкольного образования:

- создание условий для раннего развития детей в возрасте до 3 лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

- сохранение 100 % доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет;

- реализация мероприятий, направленных на создание дополнительных мест в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, независимо от их организационно-правовой формы и ведомственной принадлежности, а также организациях, оказывающих услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста;

- развитие вариативных форм дошкольного образования.

Контингент

В Мамонтовском районе на 1 сентября 2022 года проживало 1250 детей в возрасте от 0 до 7 лет, из них 857 ребенка в возрасте от 3 до 7 лет. Из общей численности детей только 59,52% посещают ДОО.

Численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, (далее – ДОО) составляла 744 человека, что на 37 детей меньше относительно 2021 года. В процентном выражении уменьшение составило «4,7».

Причинами ухудшения показателя явились: снижение рождаемости, выезд за пределы района на постоянное место жительства семей с детьми дошкольного возраста, а также низкая платежеспособность родителей (законных представителей).

Общее количество мест в ДОО составляет 983. В 2022 году путевки в детский сад получили 220 детей. На конец 2022 года в очереди на получения места в дошкольной организации находятся 90 детей: от 1,5 лет до 3 лет – 35 детей, от 3 до 7 лет – 11 детей. Доступность дошкольного образования в районе для детей в возрасте с 1,5 до 7 лет составляет 100%.

По состоянию на 01.09.2022 на 223 ребенка выплачивается компенсация части родительской платы, взимаемой с них за присмотр и уход за ребенком в образовательной организации.

Кадровое обеспечение

Кадровым составом дошкольные общеобразовательные учреждения укомплектованы полностью. Общая численность работников в ДООУ в 2022 году составляет 259 человек, из них педагогических работников - 80 человек.

В 2022 году на 1 педагогического работника, приходится 8,7 воспитанников. Все педагогические и руководящие работники имеют курсовую подготовку в необходимом объеме.

Сеть дошкольных образовательных организаций

Система дошкольного образования представляет собой многофункциональную сеть образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования: 2 детских сада и 13 общеобразовательных организации, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (все, кроме Мамонтовской, Украинской, Кадниковской школ). На базе Кадниковской СОШ действует группа по присмотру и уходу.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций в расчете на 1 воспитанника в среднем по Мамонтовскому району составляет 8,5 кв. метров.

Показатель «Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций» в 2022 году остается стабильным – 100%.

Физкультурными залами обеспечены 75% ДОО. Плавательных бассейнов в ДОО нет.

Персональные компьютеры в ДОО для детей не доступны. Компьютерное оборудование используют административные работники и педагогический коллектив.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В районе создаются условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Принципы инклюзивного образования успешно реализуются в ГКП для детей с ОВЗ на базе МБДОУ детский сад «Радуга». В 2022 году данную группу посещают 4 ребенка, которые обучаются по индивидуальным программам. На территории Мамонтовского района

проживают 13 детей-инвалидов дошкольного возраста, 8 из них получают образовательные услуги по программам дошкольного образования.

Для семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями в развитии, не имеющих возможности посещения ДОО по причине тяжести заболевания предусмотрена материальная поддержка из средств бюджета Алтайского края. В 2022 учебном году 1 семья, имеющая детей дошкольного возраста, получала компенсацию на воспитание и обучение ребенка-инвалида на дому самостоятельно.

Выводы

Задачи следующего года:

- сохранение доли детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, охваченных услугами дошкольного образовательного учреждения не менее 100 %;

- сохранение и укрепление здоровья детей через создание условий их безопасного комфортного пребывания в дошкольных образовательных учреждениях, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение оптимальным питанием высокого качества, соответствующим возрастным и физиологическим потребностям детей

- обеспечение детям, имеющим проблемы в развитии, гарантированного права на получение бесплатного, соответствующего их развитию образования через сохранение дифференциации сети дошкольных образовательных учреждений и организации их социальной адаптации на основе специальных психолого-педагогических подходов.

- развитие кадрового потенциала.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Основные приоритеты муниципальной образовательной политики в сфере общего образования:

- внедрение в школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология»;

- реализация в общеобразовательных организациях федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- предоставление обучающимся детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья возможностей доступа к образовательным ресурсам, выбора варианта освоения программ общего образования;

- создание условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых детей;

- развитие системы комплексного мониторинга качества образования, внешней независимой системы оценки качества образования с участием общественности;

- реализация мероприятий, направленных на создание дополнительных мест в общеобразовательных организациях;

- реализация инициативы Губернатора Алтайского края «Новое качество образования Алтайского края».

в сфере создания современных условий обучения и воспитания:

- продолжение модернизации инфраструктуры общеобразовательных организаций, направленной на обеспечение современных условий обучения, в том числе через участие в приоритетных федеральных и ведомственных проектах по обеспечению доступности образования детям раннего возраста, ликвидации второй смены, развитию сельского спорта;

- реализация инициатив Губернатора Алтайского края «Новая школа Алтая», «Безопасная школа Алтайского края».

Контингент

В 2021-2022 учебном году общий контингент обучающихся составлял 2293 человек. В форме семейного образования в прошедшем году обучались 15 человек, из них 10 детей-инвалидов. В форме очно-заочного обучения обучалось 3 обучающихся.

В Мамонтовском районе отсутствуют общеобразовательные организации, ведущие занятия в три смены. МБОУ «Мамонтовская СОШ» ведёт обучение в две смены,

общеобразовательная организация включена в перспективный план по сокращению числа школьников, обучающихся во вторую смену. В остальных образовательных организациях все школьники обучаются только в первую смену.

Профильное обучение реализуется в 5 школах района (МКОУ «Мамонтовская СОШ», МКОУ «Чернокурьинская СОШ», МКОУ «Островновская СОШ», МКОУ «Корчинская СОШ», МКОУ «Малобутырская СОШ»).

Кадровое обеспечение

По состоянию на 01.09.2021 общая численность работающих в муниципальных общеобразовательных организациях – 429 чел., из них:

- руководящие работники – 16 чел.,
- педагогические работники – 250 чел., в т.ч. учителя – 244 чел.,
- иной персонал – 163 чел.

Обеспеченность педагогическими кадрами в школах района в 2021 – 2022 учебном году составила 98,4%. Имеющиеся вакансии учителей по учебным предметам (иностранный язык, математика, физика, начальные классы) закрыты за счет внутреннего и внешнего совместительства, привлечения педагога, находящегося на заслуженном отдыхе, и студента ВУЗа на длительную практику.

Анализ возрастного состава педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций показывает, что 18,7% педагогических работников старше 55 лет, в возрасте моложе 35 лет – 18,3%.

В 2022 году заключен 1 договор о целевом обучении по направлению подготовки «Педагогическое образование: начальное образование и дошкольное образование».

Гражданам, заключившим договор о целевом обучении, предоставляются меры поддержки в виде компенсации стоимости проезда от места обучения до места проведения практики и обратно, а также компенсации расходов на оплату проживания в общежитии.

Сеть образовательных организаций

Сеть общеобразовательных организаций состоит из 10 школ, имеющих статус юридического лица, и 6 филиалов, из них 14 средних и 2 основных общеобразовательные школы). На базе 6 общеобразовательных организации действуют структурные подразделения - центры образования «Точка роста» (МКОУ «Чернокурьинская СОШ», МКОУ «Крестьянская СОШ», МКОУ «Островновская СОШ», МБОУ «Мамонтовская СОШ», МКОУ «Корчинская СОШ», МКОУ «Малобутырская СОШ»).

Условия реализации образовательных программ

Материально-техническое и информационное обеспечение

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося в среднем по Мамонтовскому району составляет 18,2 кв. метра.

Показатель «Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций» в 2022 году остается стабильным – 100%.

В 2021-2022 учебном году на пополнение фондов библиотек образовательных организаций из краевого бюджета было выделено 2712,5 млн. руб., что позволило пополнить школьные библиотеки новой учебной литературой еще на 2563 комплекта. На учете в образовательных учреждениях состоит 41079 комплектов учебников, что на 95% больше, чем в 2020-2021 учебном году. Количество экземпляров возросло на 95,2% и составило 53572.

Общая обеспеченность учебниками составила 100%. Для полного обеспечения учебниками используется обменно-резервный фонд, субвенции на иные учебные расходы, внебюджетные средства, добровольные пожертвования. В 2021-2022 учебном году из обменно-резервного фонда выдано учебной литературы в количестве 307 экземпляров, получено 349 экземпляров.

Обеспеченность учебниками детей с ОВЗ составило 100%.

Обеспеченность общеобразовательных организаций компьютерным оборудованием в 2022 году не изменилась.

В рамках реализации мероприятий государственного контракта по подключению социально значимых объектов к сети Интернет во всех общеобразовательных организациях района скорость доступа к сети Интернет составляет до 50 Мбит/с.

В рамках национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» федерального проекта «Информационная инфраструктура» продолжились мероприятия по формированию ИТ-инфраструктуры в остальных образовательных организациях, кроме МКОУ «Крестьянская СОШ» (в 2021 году установлено оборудование- в Комсомольской, Крестьянской, Первомайской и Чернокурьянской школах).

Сохранение здоровья

Во всех общеобразовательных организациях района организовано горячее питание. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций – 99%. Физкультурные залы имеются во всех школах, в 2-х из них требуется капитальный ремонт. Плавательные бассейны отсутствуют.

Обеспечение безопасности

Во всех образовательных организациях района имеются пожарные краны и рукава, дымовые извещатели, «тревожная кнопка». Охраной образовательные организации не обеспечены. Система видеонаблюдения имеется в 13% ОО.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В Мамонтовском районе образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов ведется по нескольким направлениям: обучение в общеобразовательных организациях, индивидуальное обучение на дому.

Качество образования

В ноябре-декабре 2021 года проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, участниками которого стали 281 человек. Награждены дипломами победителей и призеров 196 участников.

В январе-феврале 2022 года 23 учащихся района были приглашены для участия в региональном этапе олимпиады по разным предметам. Лесных Тимофей и Лесных Михаил стали призерами регионального этапа олимпиады по праву. Лесных Тимофей стал призёром в региональном этапе по истории.

Одним из важных показателей нашей работы является получение документа об образовании выпускниками общеобразовательных учреждений по итогам прохождения государственной итоговой аттестации.

В 2021-2022 учебном году к прохождению государственной итоговой аттестации было допущено 191 выпускник.

В 2021-2022 учебном году единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) проведен в 1 пункте проведения экзамена, который оборудован всеми необходимыми средствами.

Для участия в ГИА по образовательным программам среднего общего образования был зарегистрирован 93 выпускник 11-х классов.

ЕГЭ по русскому языку приняло участие все 93 человека, профильный уровень по математике выбрали – 38 человек.

Уже не первый год выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменационными заданиями ЕГЭ по русскому языку с первого раза. Средний балл составил 66 баллов из 100 баллов. Наивысший результат 96 баллов у Захарьиной Татьяны из Мамонтовской СОШ.

Из 38 участника ЕГЭ по математике профильного уровня 2 участника не набрали минимальное количество баллов. Ими было написано заявление об изменении выбранного экзамена с профильной на базовую. 2 участника не справились с экзаменом по математике базового уровня, им предстоит пересдача в дополнительный сентябрьский период.

Из предметов по выбору наибольшее предпочтение было отдано ЕГЭ по обществознанию, биологии, информатике и ИКТ.

По химии наивысший балл – 74 набрала Абаскалова Елизавета (Мамонтовская СОШ). Информатику и ИКТ сдавали 17 ребят, максимальный балл – 90 у Шматенко Данила (Мамонтовская СОШ). Обществознание выбрали 32 выпускника, 90 балла у Кравцовой Дарьи (Мамонтовская СОШ).

91 выпускник стал обладателем аттестата о среднем общем образовании, из них 11 награждены медалями «За особые успехи в учении».

Выводы:

Задачи следующего года:

- обеспечение возможности получения гражданами качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
- создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых обучающихся.

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Основные приоритеты муниципальной образовательной политики в сфере дополнительного образования детей, организации летнего отдыха и оздоровления:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- обеспечение соответствия услуг дополнительного образования изменяющимся потребностям населения: создание площадок дополнительного образования и детского творчества естественнонаучной и технической направленности («Кванториум», «IT-куб»);
- использование моделей государственно-частного партнерства при реализации мероприятий по дополнительному образованию детей;
- совершенствование материально-технической базы организаций дополнительного образования детей при создании новых зон досуга и отдыха;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- реализация инициатив Губернатора Алтайского края «Люби свой край», «Алтайский край – поколения талантов»;

Контингент

В 2022 году по дополнительным общеобразовательным программам занималось 2781 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, что составило 81,55% от общей численности детей этого возраста, проживающих на территории Мамонтовского района. 101 школьник занимается в школе танцев «Чароит» (ИП Караваева).

Кадровое обеспечение

Обеспечение качества дополнительного образования во многом зависит от состояния кадрового обеспечения. В системе дополнительного образования района работает 16 педагогических работников, из них: 10 тренеров-преподавателей, 5 педагогов дополнительного образования и 1 педагог организатор.

Однако, несмотря на определенные успехи, есть ряд проблемных вопросов, которые необходимо решить в новом учебном году. Во многих общеобразовательных учреждениях района существует кадровая проблема, которая не позволяет расширить количество направлений дополнительного образования. Решение этой проблемы мы видим в расширении сетевого взаимодействия между общеобразовательными учреждениями района и организациями дополнительного образования. ДЮОЦ продолжает развивать сетевое взаимодействие с организациями и ведомствами по вопросам дополнительного образования и воспитания детей. Работа ведется на договорной основе.

Сеть образовательных организаций

Дополнительным образованием детей занимается Мамонтовский детско-юношеский центр и Мамонтовская детско-юношеская спортивная школа. Образовательная деятельность в МКОУДО «Мамонтовский ДЮЦ» велась по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам технической, социально-педагогической, художественной, физкультурно-спортивной направленностей. В МКУ ДО «Мамонтовская ДЮСШ» реализуются образовательные программы дополнительного образования по борьбе самбо, легкой атлетике, футболу, волейболу, лыжным гонкам. Программами центра охвачены так же общеобразовательные организации района.

Материально-техническое и информационное обеспечение

На одного обучающегося приходится 4 кв. метров площади всех помещений ОДО.

В зданиях ОДО имеется водопровод, центральное отопление, канализация. Созданы условия пожарной безопасности (имеются пожарные краны и рукава, дымовые извещатели, «тревожная кнопка»). Охраной и системой видеонаблюдения в 2022 году организации не обеспечены.

Персональные компьютеры в ОДО для детей не доступны. Компьютерное оборудование используют административные работники и педагогический коллектив.

Выводы

- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты

3. Выводы и заключения

3.1. Выводы

Анализ результатов 2022 года выявил ряд проблем в развитии системы образования района:

- соотношения средней заработной платы в общем образовании и средней заработной платы по экономике региона не соответствует целевому показателю;
- остается высокой доля педагогических работников предпенсионного и пенсионного возраста;
- значительное количество зданий школ и детских садов требуют капитального ремонта;
- не соответствуют современным требованиям и значительное число спортивных сооружений наших образовательных организаций;
- есть нарушения температурного режима;
- система безопасности образовательных организаций требует вложений, принятия дополнительных и неотложных мер.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования

Основные направления деятельности в 2023 году:

Выполнение Указов и поручений Президента Российской Федерации В.В. Путина, решений заседания Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования.

Реализация ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых обучающихся.

Организация работы по привлечению в систему общего образования молодых специалистов.

Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогических работников.

Развитие сети образовательных организаций, реализующих инновационные программы.

Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.

II. Показатели мониторинга системы образования

Раздел/подраздел/показатель	Ед. Изм	Значение				
		2018	2019	2020	2021	2022
I. Общее образование						
1.Сведения о развитии дошкольного образования						
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование						
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):						
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)	%	85,6	92,64	92,62	92	92,6
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	%	66,5	70	76,73	67,79	84
в возрасте от 3 до 7 лет	%	99,8	98,6	98,5	98,5	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):						
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)	%	66,2	66,03	64,55	60,52	59,52
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	%	65,5	32,67	40,69	26,84	39
в возрасте от 3 до 7 лет	%	66,6	80,82	77,35	78,34	78,38
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	0	0	0	0	0
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:						
группы компенсирующей направленности	чел.	0	0	0	0	0
группы общеразвивающей направленности	чел.	960	857	854	782	774
группы оздоровительной направленности	чел.	0	0	0	0	0
группы комбинированной направленности	чел.	0	0	0	0	0
семейные дошкольные группы	чел.	0	0	0	0	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход						

за детьми:						
в режиме кратковременного пребывания	чел.	0	9	5	8	4
в режиме круглосуточного пребывания	чел.	0	0	0	0	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования						
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:						
группы компенсирующей направленности	%	0	0	0	0	0
группы общеразвивающей направленности	%	100	96	98	98	98
группы оздоровительной направленности	%	0	0	0	0	0
группы комбинированной направленности	%	0	0	0	0	0
группы по присмотру и уходу за детьми	%	0	4	2	2	1
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников						
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника	чел.	10	10	9	9	9
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:						
воспитатели	%	77,5	80,2	80,2	77,4	68,1
старшие воспитатели	%	1,96	1	1	2,4	3
музыкальные руководители	%	11,8	8,8	8,8	9,5	8,85
инструкторы по физической культуре	%	1,96	2,2	2,2	2,4	2
учителя-логопеды	%	4,9	5,5	5,5	6	5,25
учителя-дефектологи	%	0	0	0	0	
педагоги-психологи	%	1,96	2,3	2,3	2,3	2,5
социальные педагоги	%	0	0	0	0	0
педагоги-организаторы	%	0	0	0	0	0
педагоги дополнительного образования	%	0	0	0	0	0
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)	%	93,3	80,4	98	73,3	90,8
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций						
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных	кв.м	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5

образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.						
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	100	100	100	100	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	75	75	75	75	75
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации	%	0	0	0	0	0
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами						
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	2,3	1,3	1,2	1,02	1,2
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	1	-	0	0	0
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования						
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	0	0	0	0	0
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)						
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:						
дошкольные образовательные организации	%	12,5	100	100	100	100
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций	%	6,25	100	100	100	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций	%	100	100	100	100	100
общеобразовательные организации,	%	81,25	87,5	100	100	100

имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми						
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования	%	-	-	-	-	-
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	-	-	-	-	-
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций						
1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника.	тыс. руб.	82,5	82,5	82,5	82,5	72,0
1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций	%	0	0	0	0	0
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях						
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций	%	0	6,25	0	0	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций	%	43,75	43,75	43,75	43,75	0
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования						
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование						
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет)	%	99,5	99,3	99,4	99,5	99,6
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим	%	53,2	54,4	55,5	56,7	58,2

федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования						
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному	%	10,8	10,6	7,6	8,4	8,6
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:						
начальное общее образование (1 - 4 классы)	чел.	1000	981	971	962	954
основное общее образование (5 - 9 классы)	чел.	1155	1118	1112	1162	1161
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы)	чел.	262	269	236	169	180
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	%	100	100	100	100	100
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)						
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения	%	5,6	5,7	5,4	5,8	5,5
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	%	0	0	0	0	0
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования	%	11,7	11,9	12,3	12,1	12,2
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием	%	0,02	0,04	0	0	0

дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)						
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников						
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника	чел.	9,3	7,6	7,4	6,5	5,4
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%	27,9	27,9	27,9	27,9	27,9
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	99,7	99,7	99,7	99,7	99,7
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования	%	55	55	55	55	55

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).						
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):						
социальных педагогов:						
всего	%	6	6	6	6	0
из них в штате	%	6	6	6	6	0
педагогов-психологов:						
всего	%	72,7	72,7	72,7	72,7	13
из них в штате	%	100	100	100	100	100
учителей-логопедов:						
всего	%	0	0	0	0	6,7
из них в штате	%	0	0	0	0	100
учителей-дефектологов:						
всего	%	0	0	0	0	6,7
из них в штате	%	0	0	0	0	100
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ						
2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося	кв.м	18,2	18,2	18,2	18,2	18,2
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	100	100	100	100	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций						
всего	ед.	15	10	11	12	12
имеющих доступ к сети «Интернет»	ед.	12	10	11	12	12
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	%	81	81	81	100	100
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами						
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	9,1	9,1	9,1	9,1	9,1
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях,						

осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:						
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего	%	0	0	0	0	0
из них инвалидов, детей-инвалидов	%	0	0	0	0	0
в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего	%	0	0	0	0	0
из них инвалидов, детей-инвалидов	%	0	0	0	0	0
в формате совместного обучения (инклюзии) – всего	%	13,7	14,2	14,2	14,2	13,8
из них инвалидов, детей-инвалидов	%	0,02	0,03	0,03	0,03	0,09
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования	%	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:						
учителя-дефектолога	чел.	0	0	0	0	69
учителя-логопеда	чел.	0	0	0	0	77
педагога-психолога	чел.	11	11	11	11	86
тьютора, ассистента (помощника)	чел.	0	0	0	0	0
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ						
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей	%	95,2	95,2	95,2	95,2	99

численности обучающихся общеобразовательных организаций						
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	%	0	0	0	0	0
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	%	100	100	100	100	100
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	%	0	0	0	0	0
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)						
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%	100	100	100	100	93,75
2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ						
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося	тыс. руб.	91,7	91,7	91,7	91,7	96
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	%	0	0	0	0	0
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях						
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	0	0	0	0	0
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	0	0	0	0	0
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	13	13	13	13	44
3. Сведения о развитии дополнительного образования						

3.1. Охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет).	%	53	74,3	75,4	76,3	81,55
3.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов).	%	3,2	5	5,4	6	0
3.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	%	0,4	0,4	0,6	0,6	0
3.4. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации	%	80,6	80,6	80,6	80,6	80,6
3.5. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося.	кв.м	4	4	4	4	4
3.6. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	%	100	100	100	100	100
3.7. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования.	ед.	0	0	0	0	0
3.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)						
3.8.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования.	%	200	100	100	100	100
3.9. Финансово экономическая деятельность организаций дополнительного образования, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ						
3.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося.	тыс. руб	12,9	12,9	12,9	12,9	13,5

3.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования.	%	0	0	0	0	0
3.10. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	%	0	0	0	0	0
3.11. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях						
3.11.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	%	100	100	100	100	100
3.11.2 Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	%	100	100	100	100	100
3.11.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	%	0	0	0	0	0